

KRITÉRIA PROGRAMU EKOŠKOLA PRO MŠ

Hodnocení škol v kvalitě naplňování 7 kroků

Zvolená témata: (témata, která škola rozvíjí do hloubky v Analýze a Plánu činnosti)			Odpady	Voda	Jídlo	Prostředí školy	06.03.2020			Mateřská škola Praha 4, Markušova 1556	
EKOŠKOLA	Kroků: 7	Kritérií: 34	Kritérium	Úroveň 4	Úroveň 3	Úroveň 2	Úroveň 1	Výsledek	Výsledná kvalita kroku vyjádřená v procentech	Minimální váha kroku potřebná k zelené vlajce	
Krok Ekoškoly	Popis	Číslo									
Ekotým	Kvalitní program Ekoškola realizuje tým lidí, který má silný mandát napříč celou školou díky zastoupení většiny tříd a všech složek zaměstnanců. Členové Ekotýmu jsou nositelé principu programu, rozumí mu a dokáží ho aplikovat v praxi. Pravidelně se schází, přebírají konkrétní odpovědnost za většinu dohodnutých úkolů a cílů, probíhá mezi nimi demokratická a respektující výměna názorů a své výstupy vždy zapisují a dávají všem k dispozici.	1.1	Složení Ekotýmu	Členy Ekotýmu jsou: - děti; - koordinátor programu ve škole.	Členy Ekotýmu jsou: - děti; - koordinátor programu ve škole; - další jedna dospělá osoba (učitel; zástupce vedení školy nebo zástupce provozních zaměstnanců nebo rodič).	Členy Ekotýmu jsou: - děti alespoň z jedné třídy; - koordinátor programu ve škole; - další učitel; - alespoň jeden rodič; - zástupce vedení školy nebo zástupce provozních zaměstnanců.	Členy Ekotýmu jsou: - děti z více než jedné třídy (v případě, že třídy nejsou věkově smíšené); - koordinátor programu ve škole; - další učitel; - minimálně dva zástupci rodičů; - zástupce vedení školy a zástupce provozních zaměstnanců; - další osoba (zástupce obecního úřadu, zástupce místní neziskové organizace, zástupce spolupracující školy, bývalý žák, starší sourozenec apod.).	35	86	70	
		Zaškrtni aktuální úroveň značkou X					X				
		Váha jednotlivých úrovní		5	15	30	35				
		1.2	Role v Ekotýmu	Děti z Ekotýmu při řešení úkolů v rámci programu Ekoškola (schůzka ekotýmu, realizace 7 kroků) pracují bez rozdělení rolí, která jim pomáhá přebírat částečnou zodpovědnost za jejich činnost.	Děti z Ekotýmu při řešení některých úkolů v rámci programu Ekoškola - dostávají roli, která jim pomáhá přebírat částečnou zodpovědnost za jejich činnost; - funkce v Ekotýmu jsou cíleně rozděleny učitelem.	Děti z Ekotýmu při řešení většiny úkolů v rámci programu Ekoškola (schůzka ekotýmu, realizace 7 kroků) - dostávají roli, která jim pomáhá přebírat částečnou zodpovědnost za jejich činnost; - funkce v Ekotýmu jsou rozděleny cíleně; - děti do jejich rozdělení mají možnost zasáhnout; - dítě ví, jakou funkci má a co se od něj očekává.	Děti z Ekotýmu při řešení většiny úkolů v rámci programu Ekoškola (schůzka ekotýmu, realizace 7 kroků) - dostávají roli, která jim pomáhá přebírat částečnou zodpovědnost za jejich činnost; - funkce v Ekotýmu jsou rozděleny cíleně; - děti do jejich rozdělení mají možnost zasáhnout; - dítě ví, jakou funkci má a co se od něj očekává i jaké funkce mají nebo mohou mít další děti; - funkce se může měnit podle typu úkolů.	15			
		Zaškrtni aktuální úroveň značkou X					X				
		Váha jednotlivých úrovní		2	6	12	15				
		1.3	Pravidla fungování Ekotýmu (pravidla se mohou shodovat s pravidly chování ve třídě/škole)	Pravidla fungování Ekotýmu - nejsou nijak specifikována ani sepsána; - Ekotým pracuje bez dohodnutých pravidel fungování.	Ekotým - má zpracovaná pravidla svého fungování; - pravidla jsou jen v písemné verzi či nejsou vyvěšena; - děti pravidla znají jen částečně; - fungování týmu umí vysvětlit jen učitel.	Ekotým - má zpracovaná a viditelně vyvěšená pravidla svého fungování; - jednotliví členové vědí, co v pravidlech je a chovají se podle nich; - grafické zpracování pravidel je nesrozumitelné pro předškolní děti.	Ekotým - má zpracovaná a viditelně vyvěšená pravidla svého fungování; - jednotliví členové pravidla znají a dokáží je vysvětlit; - grafické zpracování je srozumitelné pro předškolní děti.	6			
		Zaškrtni aktuální úroveň značkou X			X						
		Váha jednotlivých úrovní		2	6	12	15				
		1.4	Intenzita schůzek	Členové Ekotýmu - se schází maximálně jednou za rok; - dětská část Ekotýmu se s ostatními dětmi ze školy schází samostatně maximálně 3krát za rok.	Členové Ekotýmu - se schází minimálně 2krát za rok (např. na začátku a na konci školního roku); - dětská část Ekotýmu se s ostatními dětmi ze školy schází samostatně s koordinátorem minimálně 3krát za rok.	Členové Ekotýmu se schází - minimálně 3krát za rok (např. na začátku, v pololetí a na konci školního roku); - dětská část Ekotýmu se s ostatními dětmi ze školy schází samostatně s koordinátorem minimálně jednou za 2 měsíce.	Členové Ekotýmu se schází - minimálně 3krát za rok (např. na začátku, v pololetí a na konci školního roku); - dětská část Ekotýmu se s ostatními dětmi ze školy schází samostatně s koordinátorem minimálně jednou za měsíc, aby se udržela kontinuita programu.	10			
		Zaškrtni aktuální úroveň značkou X					X				
		Váha jednotlivých úrovní		1	3	6	10				
		1.5	Struktura a přístupnost zápisů	Na jednání Ekotýmu - jsou pořizovány zápisy, které nejsou strukturovány; - zápisy nejsou vyvěšovány nebo se nacházejí na místě, kam je velmi omezený přístup.	Na jednání Ekotýmu jsou pořizovány zápisy, které obsahují tyto informace: - co se udělalo od poslední schůzky; - co právě řešíme a chceme řešit; - zápis je vyvěšován v prostorách školy, kam mají přístup jen děti a zaměstnanci.	Na jednání Ekotýmu jsou pořizovány zápisy, které obsahují tyto informace: - vyhodnocení toho, co se podařilo a nepodařilo udělat od poslední schůzky; - jaké máme konkrétní úkoly, dokdy se mají udělat a kdo je má na starosti; - kdo a jakou plnil na schůzce roli; - zápis je přístupný jen rodičům, dětem a zaměstnancům školy.	Na jednání Ekotýmu jsou pořizovány zápisy, které obsahují tyto informace: - vyhodnocení toho, co se podařilo a nepodařilo udělat od poslední schůzky a proč; - jaké máme konkrétní úkoly, do kdy se mají udělat a kdo je má na starosti; - kdo a jakou plnil na schůzce roli; - zápis je veřejně přístupný (veřejná nástěnka, web, facebook, noviny...).	5			
		Zaškrtni aktuální úroveň značkou X					X				
		Váha jednotlivých úrovní		1	2	4	5				

		1.6	Porozumění 7 krokům a programu Ekoškola	Děti a dospělí mluví o své činnosti, ale <u>nevěbaví si program Ekoškola či 7 kroků programu.</u>	O metodice 7 kroků - dospělí <u>vědí jen letmo</u> ; - dospělí však dovedou svými slovy <u>popsat</u> , jak program Ekoškola funguje; - <u>děti neumí popsat</u> dosavadní průběh programu (činnosti v programu Ekoškola).	O metodice 7 kroků - dospělí členové Ekotýmu <u>vědí</u> , že program funguje <u>dle metodiky 7 kroků</u> ; - dospělí dokáží metodiku obecně <u>vysvětlit i s několika konkrétními příklady z praxe</u> ; - <u>děti dokáží popsat</u> dosavadní průběh programu, ale již jednotlivé činnosti <u>nedokáží vztáhnout k metodice 7 kroků</u> .	Metodiku 7 kroků - dospělí členové Ekotýmu <u>dokáží popsat</u> , <u>vědí jak funguje</u> program Ekoškola, co v něm dělají a proč; - <u>děti dokáží popsat</u> , že program má nějaké kroky a ví, co v nich konkrétně dělaly.	15		
		Zaškrtni aktuální úroveň značkou X				x				
		Váha jednotlivých úrovní		1	5	15	20			

Analýza

Kvalitní programu Ekoškola je dán díky objektivnímu definování kladů a záporů ve čtyřech a více tématech. Na provedení a zpracování analýzy se podílejí členové Ekotýmu ve spolupráci s dalšími dětmi a zaměstnanci školy. Výstupy jsou všem návštěvníkům školy veřejně prezentovány.

2.1	Realizace Analýzy ve škole	Analýza a příprava na ní - byl věnován <u>minimální čas</u> (např. jedna schůzka); - děti neměly možnost se dostatečně seznámit s tématy Ekoškoly; - analýzu prováděli <u>jen členové Ekotýmu</u> .	Analýza - bylo věnováno málo času i prostoru pro <u>vzdělávání</u> (dětí nechápaly/nerozuměly proč dané věci zjišťují); - analýzu prováděly jen děti z Ekotýmu spolu s (dalšími) <u>dospělými členy Ekotýmu a dalšími učiteli</u> nebo zástupci další skupiny (vedení, provozní zaměstnanci).	Analýza - byl věnován dostatek času i prostoru pro <u>vzdělávání</u> , aby děti chápaly, proč jednotlivé věci zjišťují a jak do sebe zapadají; - analýzu prováděli děti z Ekotýmu s <u>dětmi z jedné třídy</u> či zájemci z <u>dalších tříd, další učitelé</u> nebo <u>zástupci další skupiny</u> (vedení, provozní zaměstnanci, rodiče).	Analýza - byl věnován dostatek času i prostoru pro <u>vzdělávání</u> , aby děti chápaly, proč jednotlivé věci zjišťují a jak do sebe zapadají; - analýzu prováděli členové Ekotýmu s <u>dětmi napříč třídami, další učitelé a zástupci další skupiny</u> (vedení, provozní zaměstnanci, rodiče).	39
	Zaškrtni aktuální úroveň značkou ✖			x		
	Váha jednotlivých úrovní	5	14	39	48	
2.2	Zpracování výsledků Analýzy	Výsledky Analýzy - zpracoval (jen) <u>koordinátor programu</u> ; - dále se s nimi <u>nepracovalo</u> ; - o výsledcích byl <u>informován Ekotým</u> .	Výsledky Analýzy - zpracoval <u>koordinátor programu s dalšími dospělými</u> ; - výsledky byly <u>podkladem pro Plán činností Ekotýmu</u> .	Výsledky Analýzy - zpracoval <u>koordinátor programu spolu s dětmi</u> ; - výsledky byly <u>podkladem pro Plán činností Ekotýmu</u> .	Výsledky Analýzy - zpracovaly většinou děti pod vedením dospělých členů celého Ekotýmu; - výsledky byly <u>podkladem pro Plán činností Ekotýmu</u> .	20
	Zaškrtni aktuální úroveň značkou ✖				x	
	Váha jednotlivých úrovní	1	7	16	20	
2.3	Rozsah Analýzy	Analýza byla provedena zcela <u>intuitivně bez využití Otázek k Analýze</u> .	Analýza byla provedena - s <u>částečným</u> či úplným využitím Otázek k Analýze; - v <u>jednom základním tématu</u> , které si škola vybrala.	Analýza byla provedena - jen s <u>částečným využitím</u> Otázek k Analýze; - ve <u>dvou</u> základních tématech, která si škola vybrala.	Analýza byla provedena - s úplným <u>využitím</u> Otázek k Analýze; - s <u>dvou</u> základních tématech, která si škola vybrala.	10
	Zaškrtni aktuální úroveň značkou ✖				x	
	Váha jednotlivých úrovní	1	3	8	10	
2.4	Výstup z Analýzy	Výstupem z Analýzy je <u>přehled odpovědí na otázky z pracovních listů</u> ; - výstupy <u>nejsou dále rozpracovány</u> .	Výstup z Analýzy - je <u>souhrnně zpracovaný</u> ; - zpracování analýzy je <u>nesrozumitelné pro předškolní děti</u> (například pouze textové).	Výstup z Analýzy - je <u>graficky zpracovaný</u> ; - shrnuje <u>silné a slabé stránky</u> ; - děti s <u>dopomocí dospělých</u> výstupu rozumí.	Výstup z Analýzy - je <u>graficky zpracovaný</u> ; - shrnuje <u>silné a slabé stránky</u> ; - děti <u>výstupu rozumí a dokáží výsledky samy vysvětlit</u> .	11
	Zaškrtni aktuální úroveň značkou ✖			x		
	Váha jednotlivých úrovní	1	4	11	15	
2.5	Seznámení s Analýzou	S výsledky Analýzy byli seznámeni pouze <u>děti a dospělí, kteří na Analýze pracovali</u> .	S výsledky Analýzy seznámil Ekotým - <u>další učitele a děti</u> , případně vedení školy; - výsledky <u>nejsou</u> žádným způsobem <u>prezentovány</u> ani veřejnosti.	S výsledky Analýzy seznámil Ekotým - <u>další učitele a děti, kteří o nich informují ve třídách</u> ; - <u>vedení školy, provozní zaměstnance a rodiče</u> ; - výsledky <u>jsou zveřejněny</u> na nástěnce, nebo na webu školy.	S výsledky Analýzy seznámil Ekotým - <u>další učitele a děti, kteří o nich informují ve třídách</u> ; - <u>vedení školy, provozní zaměstnance a rodiče</u> ; - <u>další, které provoz školy zajímá (např. veřejná média, zřizovatele školy atd.)</u> ; - výsledky <u>jsou zveřejněny</u> na nástěnce, i na webu školy.	5
	Zaškrtni aktuální úroveň značkou ✖			x		
	Váha jednotlivých úrovní	1	3	5	7	

85

75

Plán činností

Kvalitní program Ekoškola má členy Ekotýmu samostatně zpracovaný roční přehledný plán cílů a úkolů, který vychází z analýzy a určuje rozdělení odpovědností na většinu členů Ekotýmu. Plán je všem návštěvníkům školy znám.

3.1	Podoba plánu činností	Plán činností obsahuje pouze <u>soupis aktivit (seznam úkolů)</u> nebo je nahrazen jiným podobným typem dokumentu - např. ročním plánem aktivit EVVO.	Plán činností - <u>navazuje na výstupy z Analýzy</u> ; Obsahuje: - <u>úkoly a termíny</u> jejich splnění; - <u>rozdělení odpovědnosti</u> za plnění úkolů.	Plán činností - navazuje na výstupy z Analýzy a je <u>průběžně upravován</u> podle aktuálních změn; - je graficky zpracovaný, děti s dopomocí dospělých výstupu rozumí. Obsahuje: - <u>cíle (záměry)</u> a s nimi související úkoly; - úkoly a termíny jejich splnění; - <u>rozdělení odpovědnosti</u> za plnění úkolů, do kterých jsou zapojeny i děti.	Plán činností - navazuje na výstupy z Analýzy a je průběžně upravován podle aktuálních změn; - je graficky zpracovaný, děti výstupu rozumí a dokáží výsledky samy vysvětlit. Obsahuje: - cíle (záměry) a s nimi související úkoly; - úkoly a termíny jejich splnění; - <u>rozdělení odpovědnosti</u> za plnění cílů a úkolů, do kterých jsou zapojeny i děti; - <u>informace o finanční náročnosti</u> .	32
Zaškrtni aktuální úroveň značkou X				x		
Váha jednotlivých úrovní		5	20	32	40	
3.2	Charakteristika a naplňování úkolů v Plánu činností	Úkoly - <u>nejsou</u> stanoveny nebo <u>nesměřují</u> k cílům (záměrů); - jsou prováděny <u>nárazově a nezapadají</u> do dlouhodobého plánu činností; - učitel <u>nezapojuje děti</u> dostatečně do realizace úkolů.	Úkoly - jen částečné (méně než z 1/2) směřují k naplnění cílů (záměrů); - některé úkoly provádějí děti <u>samostatně</u> ; - <u>odpovědnost</u> za splnění úkolů však nese učitel nebo někdo z dospělých z Ekotýmu.	Úkoly - jsou konkrétní a směřují (alespoň ze 3/4) k naplnění cílů (záměrů); - některé z úkolů provádějí <u>děti samostatně</u> ; - děti <u>nesou</u> za plnění některých úkolů <u>odpovědnost</u> .	Úkoly - jsou konkrétní a směřují k naplnění cílů (záměrů); - některé z nich provádějí děti samostatně; - za plnění některých úkolů <u>nesou děti odpovědnost</u> ; - náročnější úkoly jsou <u>členěny</u> i na dílčí úkoly.	13
Zaškrtni aktuální úroveň značkou X				x		
Váha jednotlivých úrovní		1	6	13	15	
3.3	Tvorba cílů/záměrů a úkolů v Plánu činností (Cíl/záměr odpovídá na otázku "Proč danou věc děláme?")	Na formulaci cílů/záměrů a úkolů se <u>podílel jen koordinátor</u> .	Na formulaci cílů/záměrů a úkolů se podíleli <u>jen dospělí členové Ekotýmu</u> (případně jen jejich menšina - například bez rodičů).	Na formulaci cílů/záměrů se podílela <u>většina dospělých členů Ekotýmu</u> ; - <u>děti z Ekotýmu vytvářely</u> z větší části <u>konkrétní úkoly</u> vedoucí k jejich naplnění.	Na formulaci cílů/záměrů se podíleli - <u>všichni</u> dospělí členové Ekotýmu; - <u>děti, jak z Ekotýmu, tak i mimo Ekotým</u> vytvářely z větší části konkrétní úkoly vedoucí k jejich naplnění.	13
Zaškrtni aktuální úroveň značkou X				x		
Váha jednotlivých úrovní		1	6	13	15	
3.4	Realizace úkolů v Plánu činností	Úkoly z Plánu činností realizují pouze <u>dospělí členové Ekotýmu či zaměstnanci</u> školy.	Většinu úkolů z Plánu činností realizují - <u>dospělí členové Ekotýmu</u> ; - <u>zaměstnanci</u> školy; - <u>občas</u> jsou zapojeny i <u>děti z Ekotýmu</u> .	Většinu úkolů realizuje - <u>Ekotým (děti i dospělí)</u> ; - <u>zaměstnanci</u> školy; - <u>bez účasti dalších dětí</u> ze školy.	Většinu úkolů realizuje - <u>Ekotým (děti i dospělí)</u> ; - <u>zaměstnanci</u> školy; - <u>další děti</u> ze školy.	20
Zaškrtni aktuální úroveň značkou X					x	
Váha jednotlivých úrovní		0	7	14	20	
3.5	Počet témat v Plánu činností	Do Plánu činností bylo zařazeno a <u>částečně</u> rozpracováno <u>jedno</u> téma.	Do Plánu činností bylo zařazeno a <u>podrobně</u> rozpracováno <u>1 téma</u> .	Do Plánu činností byla zařazena <u>2 témata</u> . <u>Jedno</u> téma bylo <u>podrobně</u> rozpracováno, <u>druhé pouze částečně</u> .	Do Plánu činností byla zařazena a <u>podrobně</u> rozpracována <u>2 témata</u> .	5
Zaškrtni aktuální úroveň značkou X					x	
Váha jednotlivých úrovní		1	2	4	5	
3.6	Seznámení s Plánem činností	S Plánem činností - <u>nebyli seznámeni děti</u> z Ekotýmu ani děti z MŠ; - děti <u>nevědí, jaké jsou</u> jejich konkrétní úkoly a <u>na koho z dospělých se</u> mohou obrátit se svými dotazy.	S Plánem činností - byli seznámeni <u>jen děti a dospělí z Ekotýmu</u> ; - děti <u>částečně vědí</u> , co mají dělat.	S Plánem činností - byli seznámeni <u>jen děti a dospělí z Ekotýmu a úzkého okolí</u> (např. jedné třídy); - <u>děti vědí</u> , co mají dělat nebo kdo jim v tom může poradit; - <u>děti jsou motivovány</u> k plnění úkolů.	S Plánem činností - byli seznámeni <u>děti a dospělí z celé školy</u> ; - vědí, co mají dělat nebo kdo jim v tom může poradit; - děti jsou motivovány k plnění úkolů.	4
Zaškrtni aktuální úroveň značkou X				x		
Váha jednotlivých úrovní		0	2	4	5	

87

70

Sledování a vyhodnocování	Kvalitní program Ekoškola má Ekotýmem pravidelně prováděnou kontrolu a vyhodnocování stanovených úkolů a cílů. Na základě těchto postupů jsou vytvořeny či upraveny další úkoly či cíle.	4.1	Vyhodnocování úkolů	V plánu činností <u>nebyla vyhodnocena</u> a označena <u>část</u> dokončených úkolů.	V plánu činností je <u>označeno</u> u každého dokončeného úkolu, <u>zda byl, nebo nebyl splněn</u> .	V Plánu činností je označeno u každého dokončeného úkolu - zda byl, nebo nebyl splněn; - <u>děti jsou s vyhodnocením úkolů seznámeny</u> .	V Plánu činností je označeno u každého dokončeného úkolu - zda byl, nebo nebyl splněn; - s <u>děti</u> je u každého podaného či nepodaného úkolu <u>vedena debata</u> , proč se ho povedlo/nepovedlo splnit případně co pro to mohou udělat příště; - <u>děti vyhodnocení rozumí</u> .	35	86	65
		Zaškrtni aktuální úroveň značkou X				x				
		Váha jednotlivých úrovní		5	20	35	40			
		4.2	Vyhodnocování cílů/záměrů	Koordinátor na základě splněných úkolů vyhodnotí, zda se podařilo naplnit všechny stanovené cíle/záměry.	Dospělí členové Ekotýmu na základě splněných úkolů vyhodnotí, zda se podařilo naplnit všechny stanovené cíle/záměry.	Dospělí členové Ekotýmu na základě splněných úkolů vyhodnotí, zda se podařilo naplnit stanovené cíle/záměry. <u>Zjištění, co se podařilo i nepodařilo vysvětlí dětem.</u>	Dospělí členové Ekotýmu na základě splněných úkolů vyhodnotí, zda se podařilo naplnit stanovené cíle/záměry. Zjištění, co se podařilo i nepodařilo vysvětlí dětem <u>V diskuzi s nimi prodebatují, co pro to mohou udělat příště.</u>	30		
		Zaškrtni aktuální úroveň značkou X				x				
		Váha jednotlivých úrovní		5	18	30	35			
		4.3	Prezentace výsledků monitorování a vyhodnocování	Výsledky průběžného sledování a závěrečného vyhodnocování znají <u>pouze členové Ekotýmu</u> .	S výsledky průběžného sledování a závěrečného vyhodnocování seznámil Ekotým <u>učitele, některé děti a další zaměstnance školy</u> . <u>Výsledky jsou zveřejněny pouze na nástěnce.</u>	Ekotým s výsledky průběžného sledování a závěrečného vyhodnocování seznámil učitele, děti, vedení školy, provozní zaměstnance <u>a rodiče</u> . <u>Výsledky jsou zveřejněny na nástěnce, nebo na webu školy</u> .	S výsledky průběžného sledování a závěrečného vyhodnocování seznámil Ekotým další učitele, děti, vedení školy, provozní zaměstnance a rodiče. Výsledky jsou zveřejněny na nástěnce, i na webu školy. Ekotým s výsledky seznámil i <u>další, které provoz školy zajímá</u> – např. veřejná média a zřizovatele školy.	21		
		Zaškrtni aktuální úroveň značkou X				x				
		Váha jednotlivých úrovní		5	10	21	25			

Environmentální výchova ve výuce

Kvalitní program Ekoškola podporuje přenášení teoretických znalostí do praxe tím, že témata a práci na úkolech jednotlivých kroků Ekoškoly začleňuje i do výuky. Zároveň se děti a pedagogové v environmentální a odborné úrovni vzdělávají navzájem či na odborných kurzech a tak prohlubují své znalosti.	5.1	Začlenění témat Ekoškoly	Témata, která škola zpracovává v Analýze a Plánu činnosti procházejí učitelé s <u>děti nesystematicky a nahodile (bez provázanosti na metodiku 7 kroků)</u> .	Témata, která škola zpracovává v Analýze a Plánu činnosti procházejí učitelé s dětmi, alespoň <u>jednou měsíčně</u> v návaznosti na metpodiku 7 kroků (Analýza stavu školy...).	Témata, která škola zpracovává v Analýze a Plánu činnosti, procházejí učitelé s dětmi alespoň <u>jednou týdně</u> či intenzivněji v určitých fázích programu (například při kroku Analýza stavu školy) skrze připravené aktivity.	Témata, která škola zpracovává v Analýze a Plánu činnosti procházejí učitelé s dětmi <u>několikrát v týdnu skrze připravené aktivity</u> (je to běžnou součástí výchovy a vzdělávání na škole) a tím udržují provázanost i v rámci normálního chodu školy a posilují tak i pochopení jednotlivých kroků dětmi.	30	90	65
	Zaškrtni aktuální úroveň značkou ✖				✖				
	Váha jednotlivých úrovní		5	20	30	40			
	5.2	Vzdělávání učitelů/učitelek	<u>Koordinátor a učitelé</u> rozšiřují své znalosti v oblastech, které přímo <u>nesouvisí s environmentální výchovou</u> .	<u>Koordinátor</u> se aktivně vzdělává a rozšiřuje své znalosti v <u>tématech Ekoškoly a v environmentální výchově</u> (průměrně <u>1 seminář, školení/rok</u>), aby byl schopen vytvářet integrované bloky na témata Ekoškoly a zároveň zvládal vést program Ekoškola pomocí 7 kroků.	<u>Koordinátor</u> a alespoň <u>jeden z učitelů</u> se aktivně vzdělávají a rozšiřují své znalosti v <u>tématech Ekoškoly a v environmentální výchově</u> (průměrně <u>2 semináře, školení/rok</u>), aby byli schopni efektivně vytvářet integrované bloky na témata Ekoškoly a zároveň zvládali vést program Ekoškola pomocí 7 kroků.	Koordinátor a <u>další učitelé</u> se aktivně vzdělávají a rozšiřují své znalosti v tématech Ekoškoly a v environmentální výchově (průměrně <u>více než 2 semináře, školení/rok</u> , případně <u>dlouhodobý kurz</u>), aby byli schopni efektivně vytvářet integrované bloky na témata Ekoškoly a zároveň dobře rozuměli programu Ekoškola a metodice 7 kroků.	25		
	Zaškrtni aktuální úroveň značkou ✖					✖			
	Váha jednotlivých úrovní		5	15	20	25			
	5.3	Vzájemné vzdělávání dětí a rodičů	Děti z Ekotýmu se <u>zúčastnily</u> během roku <u>akce/programu, kde měly možnost samy předávat informace</u> . Akce/program však <u>neměla souvislost s programem Ekoškola</u> či jeho tématy, která si škola vybrala.	Děti z Ekotýmu se zúčastnily během roku <u>jedné akce/programu, kde samy předávaly informace</u> nebo znalosti/dovednosti z <u>témat Ekoškoly ostatním dětem</u> (například starší děti učily mladší děti).	Děti z Ekotýmu se zúčastnily během roku <u>jedné akce/programu, kde samy předávaly informace</u> nebo znalosti/dovednosti z témat Ekoškoly ostatním dětem (například starší děti učily mladší děti). <u>Jeden další vzdělávací program spojený s Ekoškolou uspořádali děti s učiteli i pro rodiče</u> .	Děti z Ekotýmu se zúčastnily během roku <u>několika</u> programů/akcí, na kterých samy předávaly informace nebo znalosti/dovednosti z témat Ekoškoly ostatním dětem (například starší děti učily mladší děti). <u>Minimálně jeden vzdělávací program</u> spojený s Ekoškolou uspořádali děti s učiteli i pro rodiče.	35		
	Zaškrtni aktuální úroveň značkou ✖					✖			
	Váha jednotlivých úrovní		5	15	28	35			

Informování a spolupráce

Kvalitní program Ekoškola prezentuje aktivně a otevřeně svoji činnost, jak mezi návštěvníky školy, tak na veřejnosti pomocí článků, akcí a nástěnek, které spravují a vytvářejí převážně členové Ekotýmu.

6.1	Kvalita informací o programu Ekoškola (nástěnka, web, FB, veřejná média)	Informace týkající se aktivit v rámci programu Ekoškola včetně metodiky 7 kroků - jsou určeny <u>pouze pro dospělé členy</u> Ekotýmu; - děti jim samy nerozumí; - fotografie k činnosti <u>nejsou popsány</u> ; - chybí i <u>obrázky</u> od dětí odrážející činnost Ekotýmu.	Informace týkající se aktivit v rámci programu Ekoškola včetně metodiky 7 kroků - jsou srozumitelné a pochopitelné <u>pro rodiče</u> a učitele; - děti jim však samy většinou nerozumí; - fotografie ani <u>dětské obrázky nejsou</u> opatřeny popisky.	Informace týkající se aktivit v rámci programu Ekoškola včetně metodiky 7 kroků - jsou srozumitelné a pochopitelné pro rodiče, učitele a <u>veřejnost</u> ; - u některých informačních nástrojů také <u>pro děti</u> (například na nástěnce ve škole); - fotografie a dětské obrázky jsou opatřeny popisky, které odrážejí to, jak děti program vnímají; - z informací je zřejmé, že <u>program v ČR</u> koordinuje TEREZA, vzdělávací centrum, z. ú. (např. logo).	30
	Zaškrtni aktuální úroveň značkou X			x	
	Váha jednotlivých úrovní	3	13	23	30
6.2	Umístění nástěnky programu Ekoškola	Nástěnka je umístěna v prostorách, kde se schází Ekotým nebo tam mají přístup jen učitelé.	Nástěnka je umístěna v prostorách, kde se pohybuje <u>část učitelů a dětí</u> , kam však <u>nemají</u> běžné přístup rodiče (například místnost na spaní, jídelna apod.). Případně je nástěnka pověšena tak, že si ji děti nemohou prohlédnout (je vysoko či na místě, kam pořádně nevidí).	Nástěnka je umístěna v prostorách, kde se pohybují děti a učitelé. Do těchto prostor <u>nemají až na výjimky</u> (besídka apod.) přístup rodiče. Nástěnka je pověšena tak, že si ji mohou prohlédnout bez komplikací jak děti, tak dospělí.	23
	Zaškrtni aktuální úroveň značkou X			x	
	Váha jednotlivých úrovní	2	6	11	15
6.3	Četnost informací ve veřejných médiích (noviny, televize, rozhlas - regionální i celostátní, včetně internetových médií)	O činnosti mateřské školy byl napsán a uveřejněn <u>článek</u> , který <u>nijak nesouvisel s</u> programem Ekoškola.	Minimálně <u>jednou za rok</u> je napsán a uveřejněn článek (v tisku nebo v jiných veřejných médiích) týkající se programu Ekoškola.	Minimálně <u>jednou za pololetí</u> je napsán a uveřejněn článek (v tisku nebo v jiných veřejných médiích) týkající se programu Ekoškola.	10
	Zaškrtni aktuální úroveň značkou X			x	
	Váha jednotlivých úrovní	2	4	8	10
6.4	Školní média	Škola informuje o programu Ekoškola - na <u>webu</u> školy <u>nejsou</u> žádné informace o programu; - <u>nepravidelně</u> pouze v <u>interních dokumentech</u> (časopis, informační leták...).	Škola informuje o programu Ekoškola - <u>namátkově</u> na webu školy (v rámci jiných rubrik či článků) nebo <u>namátkově</u> v interních dokumentech (časopis, informační leták...).	Škola informuje o programu Ekoškola - <u>uceleně na webu</u> školy, kde je program <u>vyhrazena rubrika</u> , nebo má škola zvláštní stránky o Ekoškolě (snadno přístupné bez zdlouhavého proklíkávání) nebo <u>pravidelně</u> ve školním <u>časopise, letáku</u> ..., kde je <u>sekce</u> věnovaná Ekoškolě.	15
	Zaškrtni aktuální úroveň značkou X			x	
	Váha jednotlivých úrovní	3	5	12	15
6.5	Autorství článků	Články píše jen <u>koordinátor</u> programu.	V psaní článků se <u>stíhají</u> rodiče a učitelé.	V psaní článků se <u>stíhají</u> rodiče, učitelé i další z <u>vedení školy</u> . Do tvorby článku však <u>nejsou zapojeny děti</u> .	5
	Zaškrtni aktuální úroveň značkou X			x	
	Váha jednotlivých úrovní	2	3	4	5
6.6	Akce školy	Škola uspořádala akci, která <u>nesouvisela</u> s tématy programu Ekoškola.	Škola uspořádala akci, která <u>byla propojena s</u> programem Ekoškola a byla <u>určena pouze pro</u> děti a zaměstnance školy.	Škola uspořádala akci, která byla <u>smysluplně</u> propojena s programem Ekoškola a která byla určena pro děti, zaměstnance školy a <u>rodiče</u> .	10
	Zaškrtni aktuální úroveň značkou X			x	
	Váha jednotlivých úrovní	2	4	8	10
6.7	Partnerství a spolupráce	Na přípravě akce/akcí, které škola uspořádala se podíleli jen děti a pedagogové z Ekotýmu.	Na přípravě akce/akcí, které škola uspořádala se podíleli děti, pedagogové a <u>rodiče/prarodiče</u> zapojení v Ekotýmu.	Na přípravě akce/akcí, které škola uspořádala se podíleli děti, pedagogové a <u>rodiče/prarodiče</u> zapojení v Ekotýmu a <u>děti a dospělí</u> mimo Ekotým	15
	Zaškrtni aktuální úroveň značkou X			x	
	Váha jednotlivých úrovní	1	7	12	15

96

75

Ekokodex	Kvalitní program Ekoškola má vytvořené a všemi žáky a zaměstnanci školy akceptované vnitřní ekologické hodnoty, které jsou všem dětem srozumitelné a mají je umístěné tak, aby byly všem na očích.	7.1	Tvorba Ekokodexu	Na formulování a tvorbě Ekokodexu se podíleli <u>jen dospělí členové Ekotýmu</u> .	Na formulování a tvorbě Ekokodexu se podíleli, jak dospělí členové Ekotýmu, tak i <u>dospělí, kteří jeho členy nejsou</u> .	Na formulování a tvorbě Ekokodexu se podíleli <u>děti a dospělí (včetně rodičů)</u> z Ekotýmu.	Na formulování a tvorbě Ekokodexu se podíleli <u>děti a dospělí (zaměstnanci školy i rodiče) nejen</u> z Ekotýmu.	40	93	70
		Zaškrtni aktuální úroveň značkou ✖					✖			
		Váha jednotlivých úrovní		5	12	30	40			
		7.2	Umístění Ekokodexu	Ekokodex je umístěn v prostorách, kde se <u>schází Ekotým či tam mají přístup jen učitelé</u> .	Ekokodex je umístěn v prostorách, kde se pohybují <u>děti a učitelé</u> . Tyto prostory <u>nejsou</u> volně <u>přístupné rodičům</u> nebo je Ekokodex umístěn tak, že je <u>těžko viditelný dětem</u> .	Ekokodex je umístěn v prostorách, kde se pohybují <u>děti a učitelé</u> . Tyto prostory <u>jsou</u> volně přístupné i rodičům. Dospělí i <u>děti si ho mohou snadno prohlédnout</u> .	Ekokodex je umístěn viditelně v prostorách, kde se pohybují <u>děti a učitelé</u> . Tyto prostory jsou volně přístupné i rodičům. Dospělí i <u>děti si ho mohou snadno prohlédnout</u> . Dále je umístěn <u>na webových stránkách školy</u> v sekci věnované Ekoškole (fotka, text, obrázek).	10		
		Zaškrtni aktuální úroveň značkou ✖					✖			
		Váha jednotlivých úrovní		2	4	8	10			
		7.3	Srozumitelnost Ekokodexu	Ekokodex je formulovaný a graficky zpracovaný tak, že je <u>srozumitelný pouze pro úzkou skupinu lidí</u> (např. tvůrci z řad dospělých).	Ekokodex je formulovaný a graficky zpracovaný tak, že je srozumitelný <u>pouze pro dospělé</u> (např. jen text,chybí grafické zpracování pro děti).	Ekokodex je formulovaný a graficky zpracovaný tak, že je <u>pochoptitelný dospělým a za jejich asistence i dětem</u> .	Ekokodex je formulovaný a graficky zpracovaný tak, že je <u>bez problémů srozumitelný dospělým i dětem</u> .	18		
		Zaškrtni aktuální úroveň značkou ✖				✖				
		Váha jednotlivých úrovní		4	8	18	25			
		7.4	Povědomí o Ekokodexu	<u>Učitelé vědí</u> , kde je Ekokodex <u>umístěn</u> , a dokáží <u>částečně vysvětlit</u> jeho smysl.	<u>Učitelé a děti vědí</u> , kde je Ekokodex <u>umístěn</u> . Jeho smysl však <u>chápu jen dospělí</u> .	<u>Učitelé, děti a další zaměstnanci vědí</u> , kde je Ekokodex umístěn a jaký je jeho smysl.	<u>Učitelé, děti, další zaměstnanci školy a rodiče vědí</u> , kde je Ekokodex umístěn a jaký je jeho smysl. <u>Členové Ekotýmu jsou schopni vysvětlit obsah Ekokodexu</u> .	25		
		Zaškrtni aktuální úroveň značkou ✖					✖			
		Váha jednotlivých úrovní		5	10	20	25			